

**FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y DE LOS SERVICIOS SOCIALES

CÓDIGO: 2712

AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995

TIPO (troncal/obligatoria/optativa): OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5/3,75	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,25
------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

CURSO: 2010-2011

CUATRIMESTRE: 1º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: CIRIACO CASTRO TORO

CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA

ÁREA: PSICOLOGÍA SOCIAL

Nº DESPACHO: 019, C5

E-MAIL: cctoro@ujaen.es

TF: 953212586

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Definiciones sobre Psicología Comunitaria. Concepciones sobre la comunidad. Teorías explicativas para la intervención psicosocial desde la Psicología Comunitaria. Evaluación de necesidades y Evaluación de programas. Servicios Sociales Comunitarios y Especializados. Rol del psicólogo en los Servicios Sociales.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente la asignatura “Psicología Social” que es una asignatura troncal de primero de psicología y que sirve de introducción al estudio de los procesos individuales, interpersonales y de grupo implicados, así como a sus antecedentes históricos. También se aconseja haber cursado la asignatura “Psicología Social Aplicada” que es una asignatura obligatoria de primer ciclo y que ofrecerá una introducción de la “Psicología Comunitaria y de los Servicios Sociales”, de los conceptos fundamentales y las estrategias de intervención más utilizadas.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Psicología Comunitaria y de los Servicios Sociales es un ámbito de aplicación específico de la Psicología Social en el que se pretende introducir al alumnado en los conceptos básicos de la Psicología Comunitaria así como facilitarle la adquisición de técnicas y estrategias de evaluación e intervención en la comunidad a través de los Servicios Sociales. Los objetivos concretos son:

- Dotar al alumnado de la terminología y los modelos básicos con los que se trabajan en Psicología Comunitaria.
- Facilitar al alumnado la adquisición de la metodología, técnicas y estrategias necesarias para el trabajo en la comunidad.

El estudio del contenido de esta asignatura resulta importante en la formación integral del psicólogo/a. El estudio de esta asignatura tiene su continuidad en el practicum de la licenciatura de Psicología.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de esta asignatura no supone una complicación especial si se planifica su estudio y se siguen unas pautas determinadas. Es importante la asistencia a clase para las exposiciones teóricas, que el alumnado confeccione un glosario de términos relacionados con los distintos temas de la asignatura, que lleve un trabajo continuado a lo largo de todo el curso y que no acumule el estudio para fechas próximas a la realización de los exámenes. Es importante también que el alumnado haga un esfuerzo especial por expresarse de manera correcta utilizando los términos y conceptos de la materia de manera apropiada dado que este aspecto es valorado en las diferentes pruebas de evaluación que realizará durante el curso. Así mismo, se recomienda que el alumnado posea conocimientos básicos de informática, internet y manejo de un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X		
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						X
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.		X				
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.			X			
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.						X

Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.				X		
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.					X	
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.			X			
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				X		
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				X		
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.				X		
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						

N°	Competencia	0	1	2	3	4	5
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				X		
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.			X			
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.			X			
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		X				
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.					X	
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.					X	
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X					
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.			X			
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.				X		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.				X		
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				X		
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- **Conocer las principales problemáticas psicosociales de la sociedad actual.**
- **Conocer el desarrollo histórico de la P. C. Sus principales teorías, técnicas y estrategias de intervención.**
- **Analizar el actual sistema de servicios sociales.**
- **Analizar el rol del psicólogo de la intervención psicosocial en el ámbito de los servicios sociales comunitarios.**

Procedimentales:

- **Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia.**
- **Saber desarrollar programas de intervención.**
- **Realizar evaluaciones tanto de necesidades como de programas y proyectos de intervención.**
- **Identificar las estrategias más comunes de intervención en el área de servicios sociales.**

Actitudinales:

- **Fomentar la actitud crítica y autocrítica con respecto al modelo de sociedad actual y al sistema público de servicios sociales.**
- **Comprender la importancia del abordaje multidisciplinar en la comunidad.**
- **Fomentar una actitud favorable a una praxis profesional científica.**
- **Valorar los planteamientos éticos e ideológicos que conlleva una praxis profesional en esta área.**

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas: 32
- Clases Prácticas y actividades auto-formativas: 11
- Tutorías Especializadas (presenciales): 5
 - A. Colectivas: 3
 - B. Individuales: 2
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 65
 - A. Horas de estudio: 40
 - B. Preparación de Trabajo Personal: 25
- Realización de Exámenes: 3
 - A. Exámenes escritos: 3
 - B. Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Tutorías a través del correo electrónico X	

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I. PSICOLOGÍA COMUNITARIA

TEMA 1. Planteamiento de la asignatura. La participación en clase como principio de coherencia con los planteamientos de la Psicología Comunitaria. La comunidad. Concepto. Componentes básicos: territorio, población, recursos y demandas. Modelos de comunidad. La importancia del diagnóstico de la comunidad en la intervención del profesional de la psicología.

- Tutorías colectivas (cómo abordar la asignatura)

TEMA 2. Los antecedentes de la P.C. El movimiento de salud mental comunitaria en los Estados Unidos. El modelo de salud mental comunitaria. Las conferencias.

TEMA 3. La definición de la P.C. Elementos que la caracterizan. Los modelos teóricos en P.C. El valor de los modelos. El problema del dogmatismo positivista.

TEMA 4. Desarrollo actual de la P.C. El ámbito académico, de la práctica profesional. La P.C. y la Salud Mental Comunitaria. Perspectivas de futuro.

TEMA 5. Aspectos metodológicos. La investigación–acción participativa como instrumento propio de la P.C.

- Tutorías colectivas (seguimiento de la asignatura y asesoramiento para su continuación).

BLOQUE TEMÁTICO II. LOS SERVICIOS SOCIALES.

TEMA 6. Los servicios sociales. Aproximación conceptual. Su historia. Los S.S. como instrumento del modelo del llamado Estado del Bienestar. La red pública de S.S. Criterios de clasificación. El mapa de S.S. Aspectos organizativos. Los centros de S.S. comunitarios. Las prestaciones básicas. El Plan Concertado.

TEMA 7. Aspectos legislativos. La distribución de competencias administrativas. Las

dependencias institucionales. Los principales ejes de actuación en la Unión Europea y en el Estado Español.

TEMA 8. El rol del psicólogo. Ser profesional. Su ubicación en la red pública de s.s. Tareas y funciones.

- Tutorías colectivas (Asesoramiento sobre el desarrollo de la asignatura y retroalimentación recíproca).

TEMA 9. La intervención psicococial. El trabajo en equipo. Aspectos metodológicos: planificar, programar, proyectar. La evaluación una exigencia de la praxis profesional.

TEMA 10. La inclusión social como principio, objeto de trabajo y objetivo de los SS.SS.CC. De la pobreza a la exclusión social.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Esta asignatura tiene un enfoque muy práctico. Para ello se propone a los alumnos una determinada organización de la clase y una metodología, que fomenta la participación activa de los alumnos. Metodología que se propone con el ánimo de llegar a ser *pactada con los alumnos*.

Se pretende desarrollar en los alumnos determinadas competencias, relacionadas con su futura praxis profesional. Para ello las llamadas prácticas se estructuran en:

1. Visita, e informe, individual a un Centro de Servicios Sociales Comunitarios.
2. Realización individual de un PROYECTO DE INTERVENCION PSICOSOCIAL. Cada alumno realizará un Proyecto de intervención psicococial referido a alguno de los colectivos y ámbitos de intervención propios de los servicios sociales comunitarios.
3. Rincón de experiencias. Son espacios formativos en los que se aportan experiencias prácticas en el ámbito de la asignatura.
4. Visionado, análisis, debate y trabajo escrito sobre material audiovisual relacionado con la asignatura.

Las actividades prácticas y las actividades autoformativas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL Y ESPECÍFICA

- SANCHEZ VIDAL, Alipio (2007) *Introducción a la psicología comunitaria*. Pirámide. Madrid.
- LOPEZ CABANAS M., CHACON, F. (1997) *Intervención psicococial y servicios sociales*. Síntesis.
- FERNANDEZ GARCIA, ARES PARRA (2002) *Los servicios sociales. Dirección, gestión y planificación*. Alianza Editorial
- FERNANDEZ RIOS (2007) *La psicología preventiva en la intervención social*. Madrid. Síntesis.

- **HOMBRADOS, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.**
- MARTIN, A. (1998). *Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- MARTIN, A., CHACON, F. & MARTINEZ, M. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- MARTINEZ, M. F. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor.
- ZAX (1979) *Introducción a la psicología de la comunidad*. El Mundo Moderno
- MARCHIONI, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Editorial Popular.
- MUSITU (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. UOC.
- **MAYA JARIEGO (2007). “Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos**. Madrid.
- **GARCIA HERRERO, (1996) “Diseño y evaluación de proyectos sociales” Zaragoza. Libros Certeza.**

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante examen final de la asignatura.
- Evaluación de la acción tutorial colectiva.
- Evaluación de trabajos.
- Evaluación de la asistencia a tutorías, evaluaciones, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (60%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Todo el programa de la asignatura será objeto de evaluación con independencia de que haya sido explicado en clase. Los exámenes contendrán preguntas de tres alternativas de respuesta donde cada error restará medio acierto y/o preguntas cortas.

2.- PRÁCTICAS, ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS Y TUTORÍAS (40%):

Las prácticas y las tutorías serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, asistencia y/o entrega de informes científicos. La realización y calificación de las prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno se obtendrá sumando las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (60%), en las correspondientes prácticas, actividades auto-formativas y en la asistencia a tutorías (40%). Es necesario superar las dos partes independientemente para poder superar la asignatura.

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
1ª: 21-24 sept	3			1	3		Tema 1
2ª: 27 sept-1 oct	2	2			5		Tema 1-2
3ª: 4-8 oct	3	1			3		Tema 3
4ª: 11-15 oct	2	1	2		3		Tema 4
5ª: 18-22 oct.	2			1	3		Tema 5
6ª: 25-29 oct.	2	2			3		Tema 5
7ª: 1-5 nov.	1				2		Tema 6
8ª: 8-12 nov.	2				2		Tema 6
9ª: 15-19 nov.	1			1	3		Tema 7
10ª: 22-26	2	2	3		2		Tema 7
11ª: 29 nov-3 Dic	2				2		Tema 8
12ª: 6-10 dic.	2	2	2		2		Tema 8
13ª: 13-17 dic.	2		2	1	4		Tema 9
14ª: 20-22 dic. 23 dic-9 enero de 2011 VACACIONES	3	1		1	3		Tema 9
15ª: 10-14 enero 2011	2						Tema 10

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

Las tutorías al término de cada tema van dirigidas a orientar al alumnado sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura, a resolver dudas que plantee el alumnado y a obtener información sobre el desarrollo de la experiencia piloto en el caso concreto de la asignatura. Se convierten así en un foro de seguimiento y control de la experiencia en general y de la asignatura en particular.